

Les classes à plusieurs cours : enjeux et effets pédagogiques

Bruno Suchaut

IrédU-CNRS, Université de Bourgogne

www.brunosuchaut.fr

Sommaire

- Un objet de recherche intéressant
- Contexte et variété des situations
- L'évaluation des effets pédagogiques
 - Les problèmes méthodologiques
 - Les résultats des recherches anglo-saxonnes
 - Les résultats des recherches dans les pays en développement
 - Les résultats des recherches françaises
- L'efficacité pédagogique des classes à cours double en France
- Synthèse sur les effets des classes à plusieurs cours
- Les enjeux pédagogiques et politiques

Un objet de recherche intéressant

- Pour la politique éducative
 - objet qui est souvent la conséquence directe de mesures de politique éducative liées à la fermeture de classes ou à des regroupements d'écoles
 - fort intérêt de cette question pour les acteurs : enseignants, parents d'élèves car elle les concerne directement
 - tension entre résultats des recherches et décisions politiques
 - travaux de l'Irédu des années 90
 - travaux de l'Irédu de 2007 et 2010
- Pour la recherche en éducation
 - importance des modes de groupements des élèves dans les classes et les écoles (mixité sociale, académique, des âges...)
 - questionne au niveau méthodologique

Contexte et variétés des situations

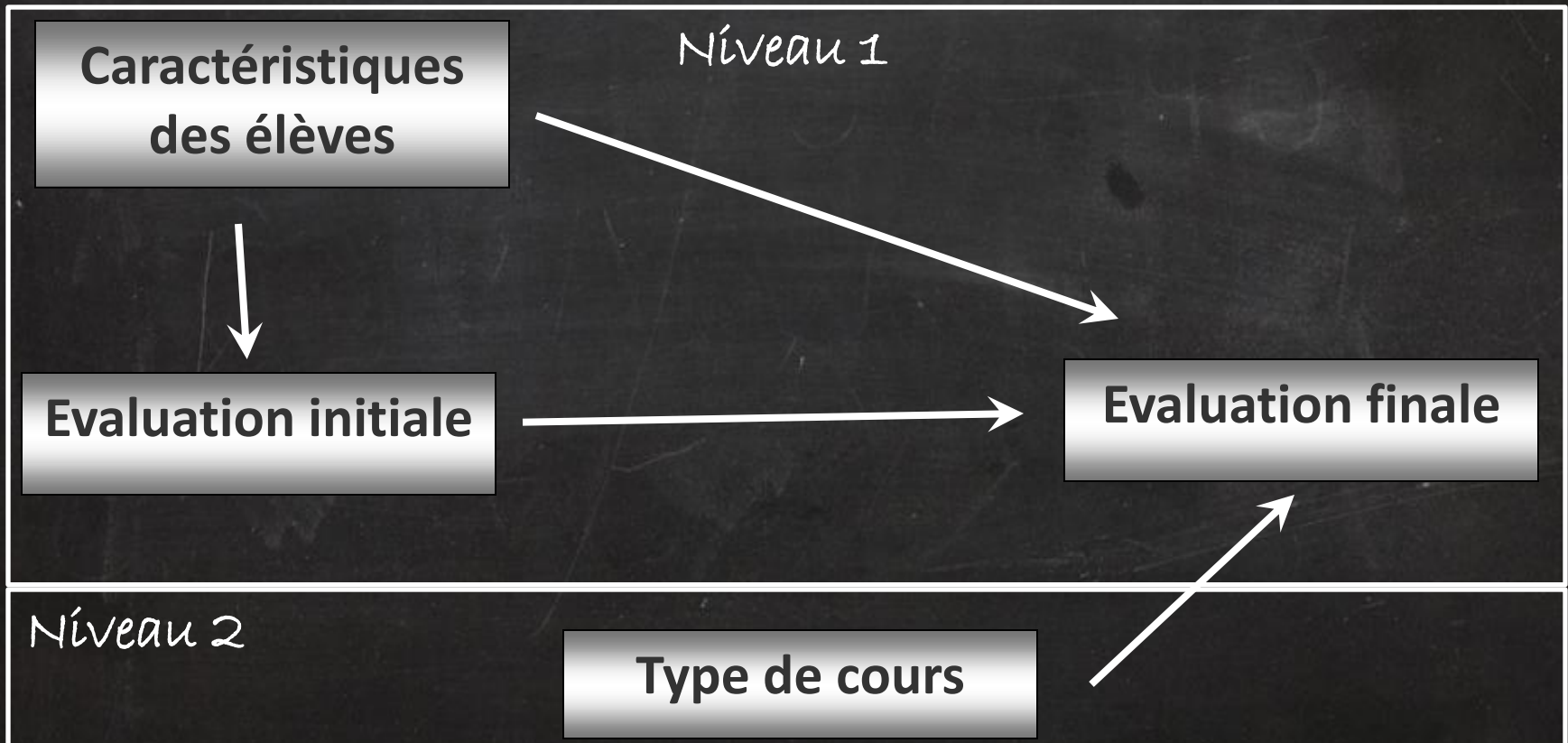
- un enseignant qui a la charge d'élèves appartenant à des cours distincts
 - variété dans le nombre de cours : cours double, cours triple.. classe unique
 - variété dans les associations de cours
 - variété dans le fonctionnement pédagogique
 - temps de l'enseignant, temps de l'élève
 - nature du curriculum
- Evolution des classes à plusieurs cours
 - diminution du nombre de classes à plus de deux cours
 - augmentation du nombre de classes à cours double
 - équilibre en milieu rural et urbain en ce qui concerne les classes à cours double
- Situation souvent imposée et non souhaitée par les acteurs (parents, enseignants)

L'évaluation des effets pédagogiques

- Mesure des résultats chez les élèves
 - acquisitions
 - parcours
 - comportements
- Faible effet des variables de politique éducative pour expliquer les différences d'acquisitions entre les élèves
- Analyse de la fonction « Fonction de production de l'élève » :
 - Acquisitions = f (caractéristiques de l'élève, caractéristiques de l'environnement scolaire)

Les problèmes méthodologiques

- Pas de démarche expérimentale possible
- Analyse transversale versus longitudinale
- variables individuelles / variables contextuelles (niveaux d'analyse statistique)



Les travaux anglo-saxons

- Conclusions très variées selon les contextes considérés. Pas d'efficacité particulière des classes multigrades

(Wilkinson et Hamilton 2003 ; Pavan et Anderson (1993) Lou et al., 1996 ; Pavan, 1992 ; Kulik, Kulik, 1992 ; Pratt, 1986 ; Miller, 1993 ; Gutierrez, Slavin, 1992 ; Russel, Rowe, Hill, 1998 ; Veenman, 1995)

Les travaux dans les Pays en développement

- variété très forte des résultats selon les modalités d'organisation (Mingat, Suchaut, 2000 ...)

Les travaux français sur l'école rurale

- Meilleurs résultats scolaires, meilleurs parcours pour les élèves qui fréquentent des écoles rurales et des classes à plusieurs cours

(Ferrier, Vandervoorde, 1993 ; Vogler, Bouisson, 1987 ; Leroy-Audouin, Mingat, 1995 ; Oeuvrard, 1990, 1993 ...)

Effets positifs des classes uniques, effets négatifs des classes à cours triple (Leroy-Audouin, Mingat, 1995 ; Bressoux, 1993)

Effets positifs en MS et GS (Leroy-Audouin, 1993 ; Suchaut, 1996)

Les travaux français récents

- Pas d'efficacité particulière des classes à cours double (CE1, CM1)
- Pour les élèves de CE1, effets même négatifs

Importance des choix des enseignants dans l'affectation des élèves dans les classes à cours double

(Leroy-Audouin, Suchaut, 2007)

Les classes à cours double : le cas du CP

- Pour les élèves de CP :
- GS-CP : pas d'effet
- CP-CE1 : effet négatif
- CP - autre cours que CE1 : tendance négative
- GS-CP-CE1 : pas de différence avec un cours simple
(Suchaut, 2010)

Synthèse des résultats à partir des études récentes

- Peu de recherches satisfaisantes sur le plan méthodologique (analyse multiniveau, neutralisation de l'effet « ruralité »)
- Positif pour les élèves de maternelle : MS-GS, GS-CP
- GS-CP pas d'effet pour les CP
- CP-CE1 : effets négatifs pour les CP et les CE1
- CE1-CE2 : effets négatifs pour les CE1
- CE2-CM1 : pas de différence pour les CM1
- Tendances positives pour les élèves de CE2 et de CM2 ?

- Différences selon la dimension évaluée (maths ou français)
- Elèves faibles particulièrement sensibles au cours double
- CP et CE1 semblent être des cours peu propices aux cours double

Synthèse des résultats à partir des études récentes

- Quand les enseignants ont le choix d'affecter les élèves en cours simple ou double, cela permet de compenser les effets négatifs relevés (au CE1 notamment). Les enseignants choisissent les élèves les plus autonomes pour les classes à cours double
- L'expérience professionnelle des enseignants (ancienneté dans le métier) permet également de compenser certains effets négatifs

Enjeux pédagogiques et politiques

- Explication des résultats par les facteurs classique d'efficacité pédagogique
 - Importance de la structuration et de la planification des activités
 - Importance de la gestion du temps alloué
 - importance du temps de travail de l'élève (engagement, implication)
 - nécessité d'optimiser le temps d'apprentissage et la prise en charge des élèves
- Explication par les facteurs psycho-sociaux et les relations entre pairs
 - imitation, co-tutelle, conflit socio-cognitif

Enjeux pédagogiques et politiques

- La classe à plusieurs cours est un contexte difficile à gérer au niveau pédagogique
- La question de l'affectation des élèves dans les classes est importante
- Question de l'attribution des classes aux enseignants (usages discutables qui font force de règles...). Ne pas confier une classe à cours double à des débutants !
- Question des rythmes d'apprentissage des élèves et de la continuité pédagogique entre les cours, entre les cycles
- Conception « statique » de notre école primaire, découpage en « cours » plutôt qu'en termes de parcours global